

**ВЫДЕРЖКА ИЗ ОТЧЕТА**  
**О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**  
**ФГБОУ ВО «ГЛАЗОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ В. Г. КОРОЛЕНКО»**  
**по теме «ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ**  
**КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ» за 2016 год**

Современный научно-технический прогресс оказывает влияние на всю систему образования. Все более востребованными становятся активные методы обучения, способствующие более эффективному усвоению знаний, формированию компетенций; позволяющие принимать профессиональные решения; формирующие ценностные ориентации личности; повышающие познавательную активность; развивающие творческие способности; создающие дидактические и психологические условия, способствующие проявлению активности студентов. В этой связи особенно востребованными являются инновационные технологии педагога. Объектом исследования является применение инновационных педагогических технологий в системе качества педагогического образования, как важной части профессионального образования. Цель научно-исследовательской работы – определить роль и место инновационных педагогических технологий в системе современного педагогического образования и их влияние на качество образования в целом.

В ходе проведенного исследования рассмотрены следующие укрупненные направления:

- развитие современной учебной физики;
- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- педагогическая квалиметрия;
- речевая коммуникация и литература в социокультурном пространстве;
- новые направления подготовки учителя-словесника;
- проблемы преемственности дошкольного и начального образования в условиях внедрения ФГОС;

- активизация творческой деятельности обучающихся- музыкантов;
- организация учебно-тренировочного процесса в детско-юношеском спорте;
- особенности преподавания курса ОБЖ в рамках требований ФГОС;
- сопровождение детей с ОВЗ в условиях внедрения инклюзивного образования;
- материальная и духовная культура народов Урала и Поволжья: история и современность;
- теория множественного интеллекта в обучении иностранным языкам;
- урок как основная единица учебного процесса. Урок иностранного языка в свете ФГОС и другие

Были получены следующие результаты:

- результаты исследования «Развитие современной учебной физики как необходимое условие совершенствования системы отечественного естественнонаучного образования» внедрены в практику преподавания физических дисциплин бакалавриата и магистратуры ГГПИ;
- в рамках исследования «Активизация познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения» определены группы факторов, позитивно влияющие на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- по направлению «Особенности преподавания курса ОБЖ в рамках требований ФГОС» описано формирование инновационной образовательной среды в образовательных организациях с опорой на интерактивные технологии, которые становятся одной из определяющих и необходимых тенденций развития системы образования.
- в рамках темы «Сопровождение детей с ОВЗ в условиях внедрения инклюзивного образования» была доказана эффективность применения нейропсихологического подхода к сопровождению детей с ОВЗ в классах для детей с ЗПР;

– результаты по направлению «Аксиологический аспект лингвистики» доказывают, что информация об актуальных ценностях общества проникает в язык. Устойчивая динамика увеличения количества речевых форм и закрепление их в качестве нормы могут служить достоверным маркером любых изменений общественного мировоззрения носителей данного языка и другое.

Прикладным исследованием «Инновационные технологии в системе качества педагогического образования» в целом было охвачено 2648 работников образовательных организаций из различных городов и районов Удмуртской Республики. По программам повышения квалификации прошли обучение 2424 человека. Из них 2349 – это работники образовательных организаций. Педагогических работников дошкольных образовательных организаций – 669 человек, общеобразовательных организаций – 1305 человек, профессиональных образовательных организаций – 24 человека, образовательных организаций высшего образования – 84 человека, организаций дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей – 45 человек. По программам профессиональной переподготовки обучилось 224 человека. Педагогических работников дошкольных образовательных организаций – 64 человека, общеобразовательных организаций – 125 человек, образовательных организаций высшего образования – 4 человека, организаций дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей – 4 человека.